

Принято на заседании  
Совета школы  
Протокол №3 от 16 апреля 2020 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса  
Е.В.Дьячкова  
Приказ №108 от 16 апреля 2020 г.

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
Совета школы  
Протокол №7 от 16 апреля 2020 года

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа»  
с. Усть-Уса за 2019 год**

## Содержание:

<b>Введение</b>	3
<b>1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	3
<b>2. Структура и система управления образовательной организацией</b>	5
<b>3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования</b>	10
3.1. Статистические данные по образовательной организации.....	10
3.2. Структура подготовки обучающихся.....	11
3.3. Качество предметной подготовки.....	11
3.4. Степень освоения требований ФГОС.....	16
3.5. Содержание подготовки.....	17
3.6. Внутренняя система оценки качества образования .....	26
<b>4. Условия образовательного процесса:</b>	28
4.1. Кадровое обеспечение.....	28
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	30
4.3. Организация учебного процесса .....	31
4.4. Инфраструктура.....	31
<b>Заключение</b>	34
<b>Приложение</b>	
1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, подлежащей самообследованию на 4 листах.	

## Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения информационной открытости о состоянии и развитии образовательной организации экспертной группой в составе Дьячковой Е.В., директора школы, Хозяиновой Н.Н., Святохо М.А., заместителей директора школы, Викторова А.Г., педагога-организатора ОБЖ, Филипповой О.Н., Панюковой В.И., Сметаниной Е.Ф., руководителей методических объединений, проведено самообследование школы, проведён динамический и сопоставительный анализ, выявлены проблемы в деятельности школы, представлены предложения по дальнейшему развитию, повышению качества образовательного процесса в школе.

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Истоки образования на селе относятся к 1904 году, когда при церкви Святой Животворящей Троицы создается школа грамоты.

В 1917 году церковно-приходская школа перешла в ведение Министерства народного просвещения. В 1930 году в Республике вводится обязательное 4-х летнее образование, а в 4 школах, в том числе в нашей школе – семилетнее.

Школа с 1909 года имела свое небольшое здание, в 1936 вводится новое одноэтажное здание, а в 1938 она переходит в двухэтажное, которое строилось под педагогическое училище. В этом же году из неполной средней школы она была реорганизована в среднюю школу. Новое здание Школы введено в эксплуатацию в 1989 году. Тип здания – типовой проект.

При школе есть интернат, где проживают дети из близлежащих сел, в которых отсутствуют средние школы.

В 2006 году на основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 559 от 16 мая 2006 года «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса, «Усть-Усинская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса.

В целях реализации Закона РФ «Об образовании» в 2011 году произошла реорганизация школ района. На основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1961 от 20 декабря 2011 г. «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса.

Деятельность Школы строится на нормативной основе в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными нормативно-правовыми актами, касающимися организации системы образования, а также нормативными локальными актами школы, регламентирующими взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Устав школы утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 19 декабря 2017 г. № 21.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 04 октября 2012 года, и о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (свидетельство государственной регистрации серия 11 №000572018,

присвоен ОГРН 1021100899236), образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ имеются.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся имеются. Среди основных актов:

- решения Совета школы;
- приказы и распоряжения директора;
- инструкции по технике безопасности;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего распорядка;
- основные образовательные программы;

локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;  
локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

локальные акты, регламентирующие вопросы организацию учебно-методической работы;

локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы и др.

Миссия школы - создание модели образовательного пространства, формирующей качества личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества (взаимодействия), то есть культурно-образовательного центра, центра образования, культуры и спорта, который станет благоприятной средой развития индивидуальности каждого сельского ребёнка.

Миссия школы заключается в следующем:

- обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей;
- воспитание молодого поколения современных сельских жителей, обладающих качествами жизнеспособной личности, личностной зрелостью, духовно, психологически, физически готовых к построению собственной жизни на селе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса (далее – Школа) реализует программы начального общего, основного общего и среднего образования в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и выданной Министерством образования и молодёжной политики Республики Коми лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 11О 01 №0001683, выдана 11 августа 2016 года.

#### Образовательные программы, реализуемые в школе

Начальное общее образование (4 года)	1-4 классы - ФГОС НОО Программы внеурочной деятельности
Основное общее образование (5 лет)	Базовые программы основного общего образования Программы элективных курсов по выбору
Среднее общее образование (2 года)	Программы среднего общего образования (базовый уровень) Программы элективных предметов по выбору
Коррекционное образование (9 лет)	Специальные (коррекционные) программы для образовательных учреждений VIII вида
Дополнительное образование	Направленность:

	- физкультурно-спортивная; -туристско-краеведческая;
--	---

## 2. Структура и система управления образовательной организацией

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, мониторинговую функцию (приложение).

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей, поощрения учащихся.

Для управленческой деятельности школы характерны:

- Рефлексия выполнения намеченного;
- Принятие эффективных мер;
- Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- Мотивация на развитие всех членов коллектива;
- Ежегодный отчет директора школы о результатах работы школы.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются обеспечение условий для современного образовательного процесса и внутришкольный контроль за:

- реализацией в полном объеме образовательных программ,
- качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- обеспечением безопасности образовательного процесса,
- выполнением социального заказа,
- выполнением Программы развития школы,

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным с целью учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и коллектива школы по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы, осуществляющий контроль реализации образовательной программы школы.

С 2017 года в школе действует коллегиальный орган - Совет трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы, рассматривающий вопросы реализации прав работников на труд и на отдых.

С целью эффективного сотрудничества и учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе функционирует родительский комитет.

Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой: Положение о Совете школы; Положение о Педагогическом совете; Положение об общем собрании трудового коллектива; Положение об ученическом самоуправлении; Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, должностные инструкции работников школы и др.

Результат работы школы определяется управлением качества образования на уровне администрации, методических объединений, учителя.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления недостатков, устранения их причин и условий, повышения качества образования администрацией школы проводится внутришкольный контроль. Используемые методы внутришкольного контроля:

- документарный контроль;
- обследование;
- наблюдение;
- экспертиза;
- анкетирование, опрос участников образовательного процесса;
- контрольные срезы освоения рабочих учебных программ учебных предметов и иные методы, способствующие достижению цели контроля.

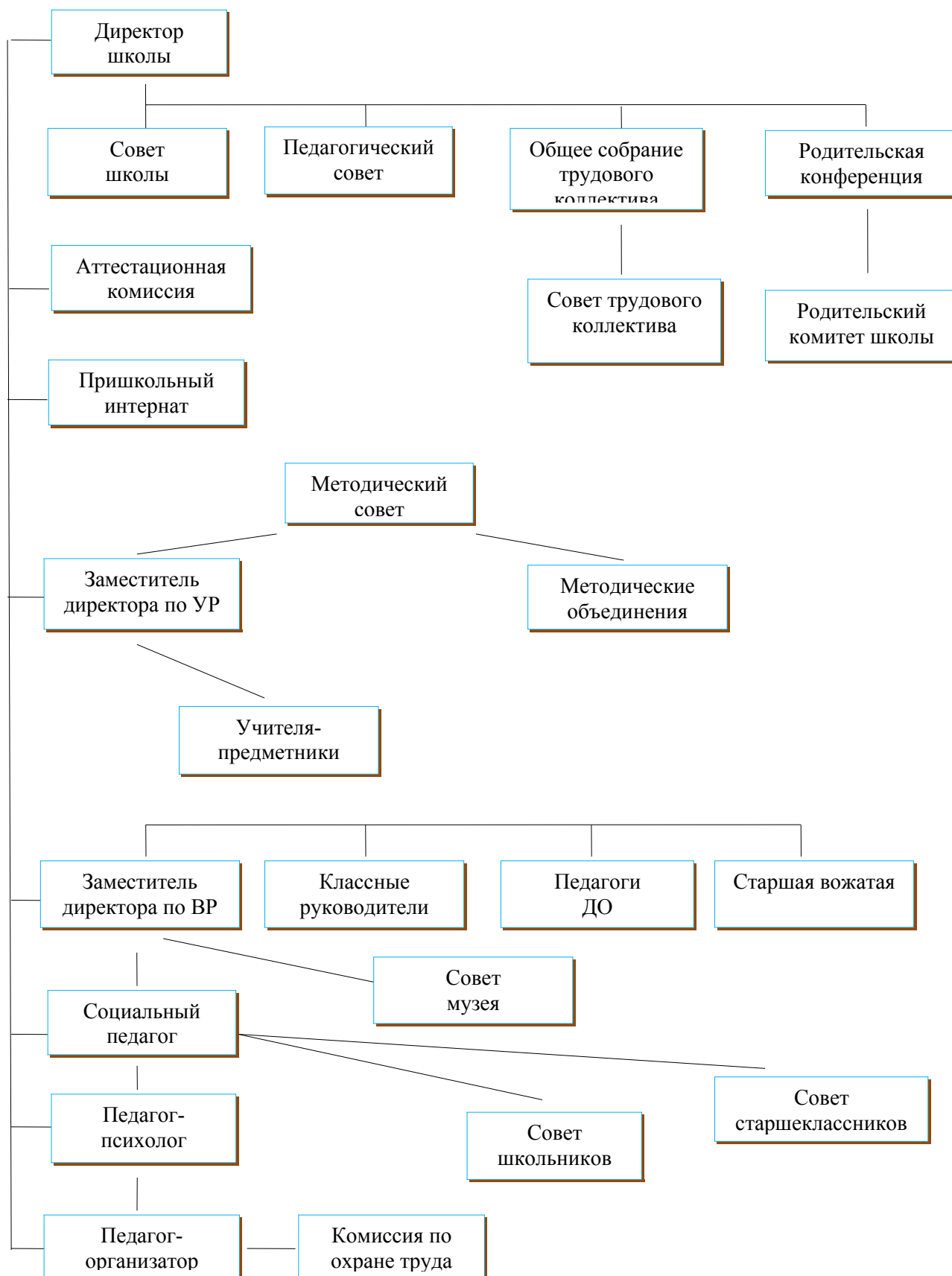
Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Сложившаяся система управления школой позволила в 2018-2019 учебном году добиться 100% успеваемости.

Результатом управленческой деятельности по обеспечению системного контроля полноты реализации рабочих программ по предметам, уровня подготовки учащихся является качество освоения учащимися основных образовательных программ:

- уровень обученности учащихся 1-11 классов составляет 100% (было 100%)
- качество обученности составляет 43,8% (было 43,7%)
- завершили среднее общее образование и получили аттестат в 2019 году – 100% выпускников;
- завершили основное общее образование и получили аттестат в 2019 году – 100% выпускников.

## Структура управления школой



## **Сотрудничество с родителями (законными представителями)**

Школа в селе традиционно является не только образовательным, но и социокультурным и досуговым центром. Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) в таких условиях актуальна и позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлекать их в организацию образовательной и воспитательной деятельности, что способствует социализации и адаптации их детей.

Содержание сотрудничества учителя с родителями включает два основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовано с помощью следующих форм работы с семьей: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные и тематические консультации.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в триместр и дополнительно по возникшим вопросам. Общее родительское собрание собиралось 2 раза, рассматривая актуальные для родителей и педагогов темы о питании, школьной форме, изменениях в Устав школы, профилактика безнадзорности и правонарушений, об итогах школьной жизни, об авторитете родителей, о ФГОС.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

На заседании общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Продолжает работу «Школа для родителей» под руководством педагога-психолога Е.В.Артеевой.

Родители регулярно посещают официальный сайт школы, отслеживают новости, знакомятся с документами.

Успешность воспитания детей зависит не только от воспитательного потенциала школы, но и от воспитательного потенциала семьи. Составлен банк данных детей из многодетных, неполных, социально неблагополучных семей. В последние годы отмечается стабильное уменьшение числа малоимущих и увеличение числа многодетных семей.

## **Социальный паспорт семей учащихся школы**

	2018 год	2019 год
	Количество	Количество
Количество полных семей	119	115
Количество неполных семей	39	49
Количество многодетных семей	42	39
Количество семей с опекаемыми детьми	6	4
Количество детей, имеющих статус малоимущих	33	29
Количество семей, находящихся в крайне тяжёлом материальном положении, но не имеющие статуса малоимущих	0	0
Количество семей с детьми-инвалидами	1	1
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	2	5
Количество семей в социально – опасном	0	0



положении		
-----------	--	--

Неодинаков социальный состав семей. Мало родителей с высшим образованием, преобладают родители со средне-специальным и средним образованием.

#### **Образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся**

Образование	Количество родителей (человек)	
	2018 год	2019 год
Высшее	39	41
Среднее специальное	91	87
Начальное профессиональное	19	24
Среднее	14	7

Социальный статус родителей тоже разнороден:

- рабочие – 73,2%
- служащие – 30%
- предприниматели – 0,3%
- безработные – 3%
- пенсионеры – 0,3%

#### **Семьи социально опасного положения, «группы риска»**

Учебный год	Количество семей	
	СОП	«Группа риска»
2016-2017	1	3
2017-2018	0	2
2018-2019	0	3

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удалённостью на уровне района от культурных, спортивно-оздоровительных центров;
- наличием малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- вынужденная работа вахтовым методом далеко за пределами села. Это ведёт к недостаточному родительскому влиянию, зачастую к безнадзорности. Ослабевают связи родителей со школой.
- близость к городу увеличила отток молодёжи в поисках работы.

По состоянию на 31.12.2019 года на внутришкольном учете состоят 5 учеников, на учёте в ОПДН, КПДН -4.

В школе обучаются дети из сёл Усть-Лыжа, дер. Новикбож, Акись. 4 учащихся проживает в пришкольном интернате.

#### **Выводы и рекомендации:**

Увеличение числа учащихся, стоящих на профилактических учётах, показало недостаточный уровень профилактической работы, особенно среди учащихся начальных классов. Для дальнейшей профилактической работы необходимо усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

## **Правовое воспитание**

В школе действует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основные направления Совета профилактики правонарушений в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей и выполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2019 году члены Совета профилактики осуществляли систематический контроль за занятостью учащихся «группы риска» учебной и дополнительной образовательной деятельностью (кружки, спортивные секции, посещение мероприятий).

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа: посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятий в каникулярное время, отслеживалась подготовка к урокам; осуществлялось консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков, требующих особого внимания; проводились индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Регулярно принимаем участие в операции «Полиция и дети» и «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», «Контакт», «Каникулы», «Безопасный интернет», «Хмель», Прошли классные часы по темам: «День солидарности борьбы с терроризмом», «День финансовой грамотности», «Как не стать жертвой преступления», мероприятия, посвященные «Дню правовой помощи детям»; дискуссия «От безответственности до преступления - один шаг», «Подростку о трудовом праве», «Последствия употребления ПАВ»

В рамках реализации плана по профилактике экстремистской деятельности проведен выпуск плакатов и рисунков к Международному Дню Ребенка.

В ходе проведения мероприятий по предупреждению суицидальных настроений у учащихся педагогом-психологом Артеевой Е.В. проведено мероприятие «Профилактика суицидального поведения», «Отношение учащихся к наркотикам» и тестирование «Склонности к ПАВ».

Прошли встречи учащихся с оперуполномоченным с. Усть-Уса Варанкиным П.В. «Незнание законов не освобождает от ответственности», инспектором ОПДН г. Усинска Чижук Д.В.

Традиционно в школе используются индивидуальные и групповые формы работы с семьями. Среди приоритетных групповых форм работы с родителями классные и общешкольные родительские собрания, родительские тренинги, круглые столы, практикумы, др.

В 2019 году продолжил работу родительский клуб «Школа для родителей». За год работы клуба его участниками стали более 30 родителей. План работы клуба был составлен на основе изучения мнения родителей, выявления трудностей в семейном воспитании («Повышение родительского авторитета», «Способы личностно-ориентированного взаимодействия. Положительный образ ребёнка»).

**Выводы:** Требуют особого внимания вопросы обеспечения социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в группе риска, а так же полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, правоохранительных органов. Привлечение родительской общественности к работе с учащимися «группы риска» и семьям учащихся.

### 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

#### 3.1. Статистические данные по образовательной организации

Количественный состав учащихся по состоянию на 31.12.2019 года: 159 человек, в том числе

- численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 46 человек;
- численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 91 человек;
- численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 15 человека;
- численность учащихся по образовательной программе специальных (коррекционных) классов VIII вида – 7 человек;

#### Количественный состав учащихся

Годы	Класс-комплектов	Всего учащихся	Из них		
			Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2016-2017 учебный год	11	164	65	77	22
2017-2018 учебный год	11	167	56	92	19
2018-2019 учебный год	11	164	51	96	17
На 31.12.2019	11	159	46	98	15

Наполняемость классов по школе составляет от 6 до 24 человек.

Численный состав учащихся остаётся стабильным, что связано с общей демографической ситуацией в селе.

В школе создаются условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Количественный состав учащихся в специальном (коррекционном) классе VIII вида

Учебный год	Численность		
	учащихся	Из них	
		1-4 классы	5-9 классы
2016-2017 учебный год	6	3	3
2017-2018 учебный год	6	1	5
2018-2019 учебный год	6	0	6
На 31.12.2019	7	0	7

По состоянию на 31.12.2019 года 100% учащихся 1-4 классов обучается по ФГОС НОО, 100% учащихся 5-9 классов – по ФГОС ООО, 100% учащихся 10-11 классов по ФК ГОС СОО.

Специфика контингента учащихся основной школы заключается в том, что кроме учащихся 4-го класса нашей школы, обучаться на уровне основного общего образования поступают учащиеся МБОУ «НШДС» д. Новикбож.

Основные цели и задачи работы по направлению на 2019 год;

Цель: повышение качества образовательных услуг и воспитания.

Задачи:

1. Участие в реализации республиканского проекта «Эффективная школа».
2. Информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, в т.ч. ФГОС для обучающихся с ОВЗ
3. Информационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений учащихся
4. Внедрение технического конструирования и моделирования (робототехники), электронного обучения, дистанционного образования в школе.
5. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
6. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
7. Активизация работы в вопросах преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, между начальной и основной школой, основной и средней школой.
8. Расширение образовательного пространства для исследовательской деятельности.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
10. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

### 3.2. Структура подготовки обучающихся

Начальное общее образование (4 года)	1-4 классы - ФГОС НОО Программы внеурочной деятельности
Основное общее образование (5 лет)	5-9 классы - ФГОС ООО Программы внеурочной деятельности
Среднее общее образование (2 года)	Программы среднего общего образования (базовый уровень) Программы элективных предметов по выбору
Коррекционное образование (9 лет)	Специальные (коррекционные) программы для образовательных учреждений VIII вида

### 3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2018-2019 учебного года в школе насчитывались 145 обучающихся 2-11 классов и 6 обучающихся, осваивающих программы специальных (коррекционных) классов VIII вида. По итогам года в школе 8 учащихся, завершивших учебный год на отметки «отлично» (в 2017-2018 году было 7), 56 обучающихся, завершивших на отметки «хорошо» и «отлично» (было 57). Таким образом, качество обученности составляет 43,8 (было 43,7%). Это

несколько выше, чем итоги 2017-2018. Уровень обученности во 2-11 классах составляет 100% (было 100%), (приложение №1).

## Приложение 1

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		Динамика качества
	Успеваемость %	Качество в %	Успеваемость %	Качество в %	
2	100		100	70	Повышение
3	100	64,3	100	78,6	Снижение
4	100	56,3	100	50	Снижение
5	100	64,3	100	50	Снижение
6	100	46,2	100	44	Снижение
7	100	31,3	100	37,5	Повышение
8	100	33,3	100	25	Снижение
9	100	22,2	100	27,8	Повышение
10	100	18,8	100	28,6	Повышение
11	100	45,5	100	80	Повышение
Всего	100	62,5	100	43,7	Повышение

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили все 50 учащихся 1-4 классов. Из числа учащихся 2-4 классов, в которых обучается 40 человек, 2 человека в 3 классе, 3 человека в 4 классе закончили на отметки «отлично» (классные руководители Филиппова О.Н. и Новичкова О.А.). На «хорошо» и «отлично» завершили 20 человек: во 2 классе – 7, в 3 классе – 6 человек, в 4 классе 9 человек. Уровень качества составляет 62,5% (было 61,4%). Уровень обученности в 1-4 классах составляет 100% (было 100%).

На уровне основного общего образования из 89 учащихся аттестованы все 89. Таким образом, уровень обученности составляет 100%. Аттестованы на отметки «отлично» 3 человека (было 2 человека): 1 ученик 7 класса, 1 ученик 8 класса и 1 ученик 9 класса (кл.рук. Сметанина Н.Н., Волкова М.М., Панюкова В.И.). На «хорошо» и «отлично» завершили 32 человек (было 26 человек): в 5 классе – 9 чел., в 6 классе – 11 чел., в 7 классе – 5 чел., в 8 классе – 3 чел., в 9 кл. – 4 чел. Процент обучающихся на «4» и «5» составляет 39,3 % (было 31,8%).

На уровне среднего общего образования образовательные программы усвоили все 17 учащихся. 8 человек на «хорошо» и «отлично» (было 10): в 10 классе – 2 человека, в 11 классе – 6 чел. Качество обученности составляет 47,1% (было 52,6%), что несколько ниже, чем итоги прошлого учебного года (приложение № 2).

## Приложение 2

Класс	Количество учащихся	2018-2019 учебный год	
		Количество учащихся, завершивших 2017-2018 учебный год на отметки «4» и «5»	Количество учащихся, завершивших 2018-2019 учебный год на отметки «4» и «5»
2	16	1 отл. + 8 лучш.	7 лучш.
3	20	3 отл +6 лучш.	2 отл +8 лучш.
4	11	9 лучш.	3 тотл + 5 лучш.

<i>Всего</i>	47	4 отл. + 23 лучш.	40	5 отл. + 20 лучш.
5	13	12 лучш.	18	9 лучш.
6	18	1 отл.+ 4 лучш.	25	11 лучш.
7	16	1 отл.+ 3 лучш.	16	1 отл.+ 5 лучш.
8	16	4 лучш.	12	1 + 3 лучш.
9	19	3 лучш.	18	1 + 4 лучш.
<i>Всего</i>	82	2 отл. + 26 лучш.	89	3 отл. + 32 лучш.
10	13	5 лучш.	7	2 лучш.
11	7	5 лучш	10	6 лучш
<i>Всего</i>	20	10 лучш.	17	8 лучш.
<i>Всего по школе (без 1 класса)</i>	149	7 отл. + 59 лучш.	145	8 отл. + 56 лучш.

В классах, реализующих программы специальной (коррекционной) школы VIII вида, из 6 обучающихся все завершили учебный год на положительные отметки (классный руководитель Канева Е.Г.) .

С целью повышения качества образования в августе 2018 года была принята «Дорожная карта» по повышению качества образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса на 2018 – 2019 годы, где определены конкретные задачи:

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- создание условий для максимального уровня доступности и качества образования, индивидуализация образовательных траекторий, посредством использования в практике работы школы цифровой информационной образовательной среды, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению;
- совершенствование кадровых условий;
- принятие мер, обеспечивающих преемственность между дошкольным образованием и уровнем начального образования, между уровнями начального образования и основного общего образования;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2018-2019 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

Выводы и рекомендации:

В результате, по итогам учебной деятельности за 2018-2019 учебный год в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остаётся уровень обученности: по школе составляет 100% (было 100%).
2. По результатам года отмечается повышение качества знаний учащихся на 0,1% (приложение 1).
3. На уровне начального общего образования наблюдается некоторое повышение качества на 1,1%.
4. На уровне основного общего образования наблюдается повышение качества знаний на 7,8%.
5. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества знаний на 5,5%.
6. Положительная динамика по качеству знаний отмечается во 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11 классах (Канева Г.С., Филиппова О.Н., Новичкова О.А., Сметанина Н.Н., Панюкова В.И., Терентьева С.С., Кыркунова О.А.).

### **Результаты ЕГЭ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512, в период с 27 мая по 01 июля 2019 года прошла государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Работа по организации и проведению ГИА проводилась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В части организационного обеспечения ГИА проведено:

- дистанционное обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА (15 человек получили сертификаты);
- своевременное предоставление информации для формирования базы данных Республиканской информационной системы, обеспечивающей ГИА;
- дистанционное обучение общественных наблюдателей (2 человека);
- внедрение технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ): перевод бланков ответов участников ГИА в электронный вид.

В части информирования участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА систематически обновлялись материалы рубрики «ГИА-11» на сайте школы, были изучены пакеты нормативно-правовых и инструктивных материалов, регламентирующих проведение ГИА.

Получение, хранение и сканирование экзаменационных материалов производилось согласно установленным требованиям.

В основной период проведения ГИА на базе школы был организован пункт проведения экзаменов (далее — ППЭ). В целях обеспечения безопасности и предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА, пункт проведения экзаменов был оборудован переносным металлоискателями, аудитории для экзамена - системами видеонаблюдения в режиме офлайн-трансляции. Во всех аудиториях ППЭ использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов, сканирования бланков ответов участников в штабе ППЭ.

С целью повышения открытости и прозрачности проведения ЕГЭ, а также информирования общественности о ходе проведения ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, было организовано общественное наблюдение за ходом проведения ГИА -11. В 2019 году были аккредитованы и привлечены к общественному наблюдению 2 человека.

Работа ППЭ осуществлялась в строгом соответствии с инструкциями по подготовке и проведению единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в ППЭ, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07 февраля 2019 г. № 41-п «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Республики Коми». Апелляций участников ЕГЭ по нарушению порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не было. Иных нарушений порядка проведения ЕГЭ в 2019 году не зафиксировано, в том числе, средствами видеонаблюдения. Замечаний по подготовке аудиторий в ППЭ не было.

Всего в 2019 году в ГИА приняло участие 10 выпускников текущего года. Все участники ГИА сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Лидируют среди учебных предметов по выбору: обществознание - 60% (2018 г - 53% выпускников), история - 30% (2018 г.- 13%).

Из анализа данных, представленных в Приложении №1, следует, что в сравнении с 2018 годом увеличилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по следующим учебным предметам: по физике (1 человек); по обществознанию (1 человек).

Сравнение по показателю «Доля участников, не преодолевших минимальный порог, показывает факт ухудшения результатов сдачи ЕГЭ, что подтверждается увеличением доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на 20%.

По итогам ЕГЭ 2019 года **успешно** (100%) выпускники сдали экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровней, биологии, химии, истории, что говорит об обдуманном выборе предметов.

В текущем году участниками ЕГЭ была поданы 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ (2017 г. - 0, 2018 г. - 0). По итогам работы конфликтной комиссии Республики Коми по рассмотрению апелляций участников ГИА одна апелляция была удовлетворена и результат понижен на 1 первичный балл.

Все участники ЕГЭ по русскому языку и математике сумели преодолеть минимальный порог. Результаты ЕГЭ по предметам в 2019 году в сравнении с результатами ЕГЭ 2018 года следующие (приложение 1):

Русский язык (обязательный экзамен) сдавали 10 человек. Все преодолели минимальный порог (24 балла) – 100% (2018г.-100%). Средний тестовый балл составил 67,3 (в 2017 году – 62 балла). Самый высокий результат по школе 85 баллов у Ануфриевой Алины, по муниципалитету самый высокий результат – 98 баллов.



Математику базового уровня (обязательный предмет) сдавали 8 человек. Преодолели минимальный порог (3 балла) – 100%. Средний тестовый балл составил 4,5 (4,4). Средний балл по муниципалитету 4,2 балла. Результаты нашей школы несколько выше, чем по муниципалитету.

Математику профильного уровня (обязательный предмет) сдавали 2 человека. Преодолели минимальный порог (27 баллов) – 100%. Средний тестовый балл составил 50,5 балла (в 2018 году – 52 балла). Самый высокий результат по школе 68 баллов у Ануфриевой Алины, по муниципалитету самый высокий результат – 98.

Физику (предмет по выбору) сдавали 2 человека. Преодолели минимальный порог (36 баллов) – 50%. Средний тестовый балл составил 34 балла (в 2018 году - 55 баллов). Самый высокий результат по школе 44 балла у Брагина Кирилла, по муниципалитету самый высокий результат – 98.

Обществознание (предмет по выбору) сдавали 6 человек. Преодолели минимальный порог (42 балла) – 83,3%, один человек не преодолел минимум. Средний тестовый балл составил 58,3 балла (в 2018 году – 66 баллов). Самый высокий результат по школе 71 балл у Ануфриевой Алины, по муниципалитету самый высокий результат – 84.

Историю (предмет по выбору) сдавали 3 человека. Преодолели минимальный порог (32 балла) – 100%. Средний тестовый балл составил 60 баллов (в 2018 году - 55 баллов). Самый высокий результат по школе 68 баллов у Волкова Кирилла, по муниципалитету самый высокий результат – 91.

Химию (предмет по выбору) сдавал 1 человек. Преодолели минимальный порог (36 баллов) – 100%. Средний тестовый балл составил 65 баллов (в 2018 году - 66 баллов). Самый высокий результат по школе 65 баллов у Филипповой Полины, по муниципалитету самый высокий результат – 92.

Среди выпускников 2019 года не отмечен ни один «высокобалльник», выпускник, набравший от 91 до 100 баллов.

#### Сравнительный анализ ГИА в 11 классе за последние 3 года

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	67	62	67,3
2	Математика (профильный)	48	52	50,5
3	Математика (базовый)	3,8	4,4	4,5
4	Литература	-	61	
5	Английский язык	-	-	
6	Химия	28	66	65
7	Физика	36	55	34
8	Биология	40	-	36
9	История	70	55	60
10	География	68	-	
11	Обществознание	60	60	58,3
12	Информатика и ИКТ	64	-	-

Количество выпускников, преодолевших порог по обязательным экзаменам, установленным Рособрнадзором, в сравнении с прошлым годом, остаётся стабильным.

По итогам завершения обучения по образовательным программам среднего общего

образования и прохождения ГИА уже на протяжении многих лет нет учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» Российской Федерации и серебряными медалями «За особые успехи в учении) Республики Коми.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика среднего балла по математике, русскому языку, химии, истории, обществознанию. Такие результаты указывают на достаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы учителей, осознанный выбор предмета учащимися, высокой ответственностью учащегося и родителей за выбор экзамена.

### Результаты ОГЭ

Из 18 учащихся 9 класса к ГИА-9, для которых прохождение ГИА-9 является обязательным, были допущены 18 учащихся (100%). Все 18 проходили ГИА в форме ОГЭ.

Из 18 девятиклассников (в 2018 году – 16) успешно прошли ГИА-9 в основной период и получили аттестат об основном общем образовании 17 выпускников (94,4% от общего количества учащихся, допущенных к прохождению ГИА-9), в 2018 году 100%. По итогам основного периода ГИА-9 1 выпускник получил справку об обучении (на пересдаче географии повторно получил неудовлетворительную отметку). Он будет допущен к пересдаче в дополнительный период (сентябрьские сроки) 2019 года.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2019 году получила 1 ученица Рочева Валерия.

Экзамены по выбору сдавали 18 человек (в 2018 году - 16):

- обществознание 12 человек (в 2018 году - 8)
- информатику и ИКТ 5 человек (в 2018 году - 5)
- географию 12 человек (в 2018 году - 14)
- физику 0 человек (в 2018 году - 1)
- биологию 0 человек (в 2018 году - 0)
- химию 0 человек (в 2018 году - 0)
- иностранный язык 0 человек (в 2018 году - 0)
- историю 1 человек (в 2018 году - 0)
- литературу 0 человек (в 2018 году – 1 человек)
- коми язык 6 человек (в 2018 году 3 человека).

Самыми выбираемыми в 2019 году были следующие предметы: обществознание (66,7%), география (66,7%).

Результаты экзаменов по математике и русскому языку показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ основного общего образования. В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение качества обученности по русскому языку и незначительное повышение по математике. Средний оценочный балл по математике ниже в сравнении с прошлым учебным годом на 0,07; по русскому языку ниже на 0,2. Оба результата ниже, чем средний результат по муниципалитету.

Средний балл ОГЭ учащихся МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса за последние 3 года

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Математика	3,5	3,37	3,3
2	Русский язык	3,68	3,81	3,6
3	Коми язык	4	4	3,3
4	Литература	3,25	3,25	-
5	История	4	-	3
6	География	3,5	3,4	2,9
7	Обществознание	3,3	3,25	3,3
8	Информатика и ИКТ	4	4	4

Сравнительный анализ ГИА в 9 классе  
(обязательные предметы)

№ п/п	Показатель	Математика	Русский язык
		2018-2019 (2017-2018)	2018-2019 (2017-2018)
1.	Количество «2»	0 (0)	0 (0)
2.	Количество «3»	11 (10)	10 (6)
3.	Количество «4»	7 (6)	6 (7)
4.	Количество «5»	0 (0)	2 (4)
5.	% обученности (без «2»)	100 (100)	100 (100)
6.	% качества обучения	38,9 (37,5)	44,4 (62,5)
7.	Средний балл	3,39 (3,37)	3,6 (3,81)

Результаты экзаменов по выбору учащихся показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ при среднем качестве знаний.

Результаты ОГЭ учащихся за предмет по выбору

№ п/п	Показатель	Физи	Биол	Геогр	Инф	Общ	Истор	Лите	Коми
		ка	огия	афия	орма	ество	ия	ратур	язык
	Количество сдававших	0	0	12	5	12	1	1	5
1.	Количество «2»	0	0	1	0	0	0	0	0
2.	Количество «3»	0	0	6	1	9	1	0	3
3.	Количество «4»	0	0	4	3	3	0	0	2
4.	Количество «5»	0	0	1	2	0	0	0	0
5.	% обученности (без «2»)	0	0	91,7	100	100	100	100	100
6.	% качества обучения	0	0	41,7	80	25	0	100	40
7.	Средний балл	0	0	3,4	4	3,25	3	3,25	3,3

Вместе с тем отмечен факт несоответствия годовых отметок экзаменационным у 6% учащихся. Это значительно меньше, чем в предыдущие годы. В 2017 году несоответствие составляло 6,2, в 2018 году – 6%, в 2019 году – 6%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определил следующие проблемные зоны:

- несоответствие содержания и качества подготовки учащихся в рамках реализации основных образовательных программ: 1 учащийся, из допущенных к ГИА в основные сроки, получили неудовлетворительный результат;

- низкое качество знаний по предметам по выбору: обществознание 25%; география 41%;

- необъективность в оценивании учебных результатов учащихся при проведении промежуточной аттестации.

**Выводы и рекомендации:** Вместе с тем отмечен факт несоответствия годовых отметок экзаменационным.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- Учителям математики и русского языка проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности и по русскому языку на повышенном уровне при решении заданий повышенной сложности.

- Руководителям методических объединений провести на заседаниях школьных методических объединений учителей- предметников, педагогического совета обсуждение результатов ГИА 2019 года;

- продолжать более эффективно использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, способными учиться на одни пятёрки, на «4» и «5», а также с обучаемыми, трудно усваивающими учебный материал;

- соблюдать преемственность в обучении учащихся между уровнями образования.

- использовать результаты ГИА выпускников при планировании внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год;

- организовать методическую работу с учителями-предметниками на МО по учебным предметам, показавшим отрицательную динамику результатов ГИА;

- Организовать работу по оказанию методической помощи, курсовой переподготовке учителей - предметников, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты ЕГЭ.

- осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;

- проводить с будущими выпускниками консультативную помощь;

- осуществлять своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую подготовку, и проводить с ними дополнительные занятия.

### **Результаты апробации итогового собеседования**

В апробации итогового собеседования принимали участие все учащиеся 9 класса. В соответствии с Регламентом организации и проведения апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в рамках подготовки и проведения апробации были решены следующие задачи: апробация программных комплексов печати, сканирование бланков, записи устных ответов. Технология проведения апробации итогового собеседования предполагала устное выполнение участниками заданий КИМ, включающих в себя: выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому

участнику потребовалось в среднем 15 минут. Оценивание выполнения заданий апробации итогового собеседования осуществлялось экспертами непосредственно в процессе ответа участника.

Все участники получили «зачет» и набрали от 13 до 19 баллов. Апробация программного обеспечения прошла успешно.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа со школьниками — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

В школе профориентационная работа ведется по утвержденному плану, педагог-психолог школы назначена ответственной за этот блок работы.

В этом году учащиеся побывали на экскурсии в отделении соцзащиты, администрации села, парикмахерской, котельной УТК, детском саду, в пекарне.

Оформлен стенд по профориентации «Путеводитель выпускника».

На эффективность профориентационной работы указывает жизнеустройство 100% выпускников 9,11 классов в 2019 году.

В рамках программы воспитательной деятельности и в соответствии с планом профориентационной работы на 2019-2020 учебный год осуществляется реализация мероприятий с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В рамках предпрофильной подготовки учащихся ведётся элективный курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.

Вопросы профессионального и личностного самоопределения учащихся были рассмотрены на родительских собраниях «Выбор профессии – дело ответственное», «Особенности взросления подростков», «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии».

Обучается в лицее при КГПИ 1 учащийся 10 класса (на филологическое отделение), в Академии Госслужбы при главе РК – 1 человек, в Школе юного лесовода при СЛИ – 3 человека.

В классах оформлены уголки профориентации «В мире профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», на официальном сайте размещена информация данного направления.

Учащиеся школы приняли участие в работе профильной смены ДООЦ «Гренада» «Свой голос в СМИ» в ноябре 2019 года.

Составлен план совместной работы с ГПОУ «Усинский политехнический техникум»

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Работа по профориентации учащихся (по возможности) ведётся с учётом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной современные педагогические технологии.
3. По-прежнему недостаточно в профориентационную работу включена родительская общественность

### **3.4. Степень освоения требований ФГОС**

По ФГОС обучаются учащиеся 1-9 классов. На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили все 50 учащихся 1-4 классов.

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили все 50 учащихся 1-4 классов. Из числа учащихся 2-4 классов, в которых обучается 40 человек, 2 человека в 3 классе, 3 человека в 4 классе закончили на отметки «отлично» (классные руководители Филиппова О.Н. и

Новичкова О.А.). На «хорошо» и «отлично» завершили 20 человек: во 2 классе – 7, в 3 классе – 6 человек, в 4 классе 9 человек. Уровень качества составляет 62,5% (было 61,4%). Уровень обученности в 1-4 классах составляет 100% (было 100%).

На уровне основного общего образования из 89 учащихся аттестованы все 89. Таким образом, уровень обученности составляет 100%. Аттестованы на отметки «отлично» 3 человека (было 2 человека): 1 ученик 7 класса, 1 ученик 8 класса и 1 ученик 9 класса (кл.рук. Сметанина Н.Н., Волкова М.М., Панюкова В.И.). На «хорошо» и «отлично» завершили 32 человек (было 26 человек): в 5 классе – 9 чел., в 6 классе – 11 чел., в 7 классе – 5 чел., в 8 классе – 3 чел., в 9 кл. – 4 чел. Процент обучающихся на «4» и «5» составляет 39,3 % (было 31,8%).

На уровне среднего общего образования образовательные программы усвоили все 17 учащихся. 8 человек на «хорошо» и «отлично» (было 10): в 10 классе – 2 человека, в 11 классе – 6 чел. Качество обученности составляет 47,1% (было 52,6%), что несколько ниже, чем итоги прошлого учебного года (приложение № 2).

#### Итоги успеваемости

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		Динамика качества
	Успеваемость %	Качество в %	Успеваемость %	Качество в %	
2	100		100	70	Повышение
3	100	64,3	100	78,6	Снижение
4	100	56,3	100	50	Снижение
5	100	64,3	100	50	Снижение
6	100	46,2	100	44	Снижение
7	100	31,3	100	37,5	Повышение
8	100	33,3	100	25	Снижение
9	100	22,2	100	27,8	Повышение

Согласно графику проведения олимпиад было проведено 13 (в 2018-2019 уч.г.-14, в 2017-2018 уч.г.- 11) олимпиад среди учащихся 5-11 классов, и 2 олимпиады среди учащихся 4 класса. На втором и третьем уровне обучения приняли участие 101 человека, что составляет 63% от общего количества обучающихся в школе (в 2018-2019 уч.г – 104, в 2017-2018 уч.г – 90), в 4 классе – 11 человек (в 2018-2019 уч.г -10, в 2017-2018 уч. году – 10 человек). Анализ проведения школьного этапа олимпиад показал, что олимпиады проводились не во всех классах, не по всем предметам. Так, в течение трёх лет не проводилась олимпиада по информатике, а в 2019 году не проводились олимпиады по физической культуре и английскому языку, что свидетельствует об отсутствии системной работы по организации учащихся в школьном этапе олимпиады. Олимпиады по экономике, праву, французскому и немецкому языкам не проводились в виду отсутствия этих предметов в учебном плане школы.

Наибольшее число учащихся приняли участие в следующих олимпиадах: литература, русский язык, биология, география, обществознание. Наименьшее число участников приняли участие по таким предметам, как математика (6-11 кл.), технология, физика.

Число участников-учащихся школы муниципального этапа составило 29 человек (в 2018-8, 2017-1). Участие было организовано дистанционно при помощи скайп-технологии.

Списки участников с указанием количества баллов и статуса диплома своевременно заносились в модуль «Образование» ПК «АРИСМО», призёров – в ГИС «Электронное образование».

По итогам муниципального этапа 3 учащихся школы признаны призёрами олимпиад по русскому языку, по биологии (в 2018 году-2), что составляет 10,3 % (в 2018 году – 25%).

Муниципальная предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов проводилась по математике и русскому языку с использованием дистанционных технологий.

В соответствии с Положением в Олимпиаде приняли участие учащиеся- победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников олимпиады среди 5 классов составило 4 учащихся, среди учащихся 6 классов- 5 учащихся (а.п.п.г – 3)

Анализ результативности итогов за последние два года свидетельствует о том, что работа с интеллектуально одарёнными учащимися является не достаточно эффективной. Отмечается стабильность числа призёров среди учащихся 5 классов, число призёров среди учащихся 6 класса снизилось.

### 3.5. Содержание подготовки

#### Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

В школе создана единая воспитательная система (приложение). За текущий год улучшена материальная база, активизирована работа методического объединения классных руководителей, увеличилось число учащихся, вовлечённых в Российское движение школьников. В течение года в школе проводились, совместные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, толерантных отношений, поддержки авторитета семей.

#### Воспитательная система школы

Направленность, концептуальные основы	Ожидаемые результаты
Формирование здорового образа жизни среди участников образовательного процесса	-формирование устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; -формирование основ культуры здоровья; -формирование потребности в экологической деятельности; -обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.
Формирование чувства уважения и гордости за свое Отечество, Родину, воспитание гражданина-патриота. Изучение и пропаганда государственных символов России и РК	-сохранение и развитие интереса к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей семьи, города, республики, страны в целом; -повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину; -повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.
Формирование толерантных взаимоотношений	-включенность детей и подростков в ценностно-ориентированную, социально – активную, творческую, трудовую деятельность.
Воспитание правовой культуры.	-снижение уровня безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних; -повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; усиление социально-защитной функции образовательного учреждения.
Развитие ученического самоуправления	-привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; -создание условий для творческого развития личности ребенка и реализации его интересов;

Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) учащихся;	-создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; -создание условий для развития родительских общественных организаций; -развитие попечительской деятельности; -наличие системы правового, педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) учащихся.
Социализация и профессиональная ориентация	-приобретение учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях -формирование позитивной мотивации к труду, -овладение основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.
Организация разумного досуга	-создание условий для удовлетворения познавательных и духовных потребностей, творческого развития учащихся, способности к успешной социализации в обществе; -интеграция общего и дополнительного образования, направленная на реализацию знаний, умений и навыков учащихся в социально и лично – значимой деятельности.

Основные мероприятия, проводимые в школе: предметные олимпиады, участие в заочных и очных конкурсах на различных уровнях, предметные недели, спортивные соревнования, выставки детского творчества, поощрение лучших учащихся поездками, награждение учащихся на «Празднике школы».

Одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в школе служат результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся. Определение уровня развития личности учащихся проводится по методике Капустина Н.П. Исследование позволяет констатировать уровень развития личности по таким направлениям как социально-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

**Сравнительные результаты уровня воспитанности учащихся  
за последние 3 учебных года:**

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2016-2017	84%	11%	5%	-
2017-2018	84,1%	12,9%	3%	-
2018-2019	83%	13%	4%	

Проводимый мониторинг показывает, что у учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к природе, труду, культуре, знаниям, человеку как другому, к своему телесному и духовному Я: все показатели более 4 (при максимальных 5 баллах).

**Дополнительное образование**

По состоянию на 31.12.2019 года в школе работало 15 объединений дополнительного образования, работа велась по пяти направленностям. В 2019 году на базе школы был открыт Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». На базе Центра функционируют кружки и объединения «Цифровая грамотность», «ОБЖ», «Шахматы», «Радиотехнология», «3D-моделирование», «Робототехника», «Основы компьютерного дизайна», «Живая классика». «Точка роста» стала социокультурным центром села Усть-Уса, это способствует реализации проекта «Пятница-время открытий».

В системе дополнительного образования занято 6 педагогов школы, все они своевременно проходят курсы повышения квалификации, на базе школы 114 учащихся



школы (72%), 20 учащихся посещают объединения на базе Домов культуры с.Усть-Уса и д.Новикбож, МБУ "СШ № 2" г. Усинска (лыжные гонки).

Информация об участии учащихся и педагогов в творческих, патриотических конкурсах, акциях, мероприятиях

№	Название творческого конкурса, акции, мероприятий	Результат участия	Ф.И. участника, класс
Творческой направленности			
1	Муниципальный конкурс «Зеркало природы»	1 место 2 место 3 место	Семяшкина Полина Михеева Юлия, Тентюков Иван Канева Анастасия
2	Муниципальный конкурс лэпбуков «Безопасность в интернете»	1 место	Хозяинов Иван
3	Муниципальный конкурс «Подарок призывнику»	3 место	Терентьев Александр Терентьева Анастасия
4	Муниципальный конкурс сочинений «Усинску 35 лет»	1 место 3 место	Хозяинов Иван Игушев Никита
5	Муниципальный заочный конкурс кроссвордов «Город мой - Усинск»	3 место	Терентьев Александр
6	Муниципальный конкурс лэпбуков «Безопасный интернет»	1 место	Хозяинов Иван
7	Муниципальный конкурс рисунков «Мир профессий»;	1 место 2 место 3 место	Хатанзейская Элла Огнева Евгения Курбет Анастасия
8	Муниципальный конкурс театральных постановок «Чтобы помнили, чтобы поняли»	2 место	Хозяинова Ксения, Фирсов Кирилл, Милёхин Даниил, Субботина Вера, Филиппова Полина
9	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4 командное место	Котова Ксения, Попова Светлана, Канев Павел, Миронов Илья
10	Муниципальный конкурс «Шпрухи»	Лауреат	Семяшкина Полина
11	Муниципальный открытый фестиваль по робототехнике и конструированию «Усинск: настоящее и будущее»	Победа в номинации «Самая необычная модель»	Чупров Вячеслав
12	Муниципальный конкурс «Мастерами славится Усинск»	1 места	Семяшкина Полина Тентюков Иван Артеева Ольга
13	Муниципальный заочном конкурс кроссвордов «Город мой - Усинск», посвященного 35-	3 место	Терентьев Александр

	летию города Усинска.		
14	Муниципальный конкурс «Весь мир театр»	3 место	Котова Ксения
15	Муниципальный конкурс рассказов, посвящённый 60-летию В.Драгунского	1 место	Кетова Полина
16	Республиканский конкурс «Читающая мама –читающая страна»	Участие	Кетова Полина
17	Республиканский конкурс «Вместе на кухне веселее»	Участие	Лебедева Карина Терентьев Александр
18	Республиканский конкурс на лучшее знание государственной символики	1 место	Артеева Ольга
19	Республиканский конкурс «Таланты Арктики. Дети»	1 место	Тентюков Иван
20	Участие в 6 межрегиональном поэтическом марафоне, проводимый Национальной детской библиотеки РК	благодарность	6 учащихся 3 класса
<b>Патриотической направленности</b>			
1	Олимпиада по предметам НРК (муниципальный этап)	1 место 3 место 2 место 2 место 3 место	Выучейская Елена Косюга Галина Рочева Валерия Рочева Валерия Канева Виктория Рочев Евгений
2	Муниципальная игра «Своя игра», посвящённая 35-летию Усинска	1 место	Святохо Данил
3	Муниципальный турнир по мини-футболу	3 место	Кыркунова О.А.
4	Соревнования, посвящённые закрытию лыжного сезона	1 место -1 чел 2 место- 4 чел 3 место – 4 чел	9 учащихся
5	Республиканский конкурс презентаций «Спасибо деду за Победу» в двух номинациях	1 место	Святохо Данил
6	Республиканская олимпиада по школьному краеведению	1 место	Святохо Данил
7	22 республиканская конференция «Отечество – Земля Коми»	1 место 3 место	Святохо Данил Рочева Валерия
8	Республиканский конкурс Юных исследователей окружающей среды	2 место	Чупров Артём Чупрова Полина
9	Республиканский юниорский конкурс «Подрост»	1 место	Чупров Артём
10	Республиканский слёт школьных	3 место	Волков Кирилл

	лесничеств		
11	2-й дистанционный республиканский конкурс «Живём-поживаем на коми Земле»	Участие	7 учащихся 5 класса, рук. Сметанина Е.Ф.
12	Республиканская краеведческая конференция "Ухта - стартовая площадка в развитии Европейского Севера" (к 90-летию основания г. Ухты)	1 место	Святохо Данил
13	Всероссийский этап конкурса «Отечество»	2 место Дипломант	Рочева Валерия Святохо Данил
Акции, мероприятия			
1	Международная образовательная акция "Географический диктант".		21 участник
2	Республиканская акция "СПАСИБО!", приуроченная к 74-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		Все учащиеся и педагоги школы
3	Георгиевская ленточка		Все учащиеся и педагоги школы
4	Сдай батарейку! Спаси ёжика!		Все желающие жители села
5	Муниципальный конкурс «Лучшая школьная библиотека»	3 место	Манзадей О.А.
6	Муниципальный конкурс проектов по благоустройству территории	1 место	Семяшкина А.Г. Костромина И.А. Канева Е.Г.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2019»	1 место	Кыркунова О.А.
8	Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека»	2 место	Манзадей О.А.
9	Муниципальный конкурс программ лагерей	2 место	Котова С.Е.
10	публикация в «Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по коми языку (неродному) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования»		Сметанина Е.Ф. Терентьева С.С.

Выводы:

- по-прежнему мало муниципальных заочных конкурсов для учащихся, увлекающихся математикой, химией, физикой, английским языком;
- нет разработанных программ по сохранению и развитию народного художественного творчества;

- нет активности учащихся в дистанционных эвристических олимпиадах различного направления.

### **Внеурочная деятельность**

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

#### Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «За здоровый образ жизни»

Ноябрь «Толерантность, единство и примирение»

Декабрь «Коми край мой. Город родной»

Январь «Профориентация»

Февраль «Патриотическое воспитание»

Март «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»

Апрель «За здоровый образ жизни»

Май «Мы помним, мы гордимся»

В 2019 году внеурочной деятельностью были охвачены 100% учащихся школы. В 1-4, 5-8 классах были организованы занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого и второго уровня – приобретение социальных знаний и опыта в своей (школьной) социальной среде. Такой выбор программ внеурочной деятельности обусловлен возрастными особенностями учащихся и социальным заказом участников образовательных отношений. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсных мероприятиях различного уровня.

В школе накоплен хороший опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Работа школы с выявлением и поддержкой одаренных детей реализуется в рамках проекта развития школы «Школа – культурно-образовательный центр» и является одним из его направлений.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2019 год стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов;
- уровень участия учащихся класса в общешкольных мероприятиях различного направления.

В 2019 году были проведены 6 заседаний ШМО классных руководителей по темам:

1. «Направления и опыт работы РДШ в Республике Коми».
2. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».
3. «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.

Профилактика девиантного поведения подростков».

4. «Социальные проблемы профориентации учащихся».

5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

6. «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год».

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет воспитательную программу классного коллектива с темами классных часов и мероприятий.

Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания стоит на первом месте в работе классных руководителей школы. В рамках этой темы классные руководители работали над определенной проблемой. Формы отчета классных руководителей были разнообразны.

Учащиеся школы приняли участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных конкурсах, играх, викторинах, акциях, спортивных соревнованиях и принесли большое количество призовых мест. Этого результата удалось достичь благодаря совместной работе учителей - предметников и классных руководителей. Особо следует отметить классных руководителей: Филиппову О.Н., Каневу Г.С., Волкову М.М. Волкова М.М. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог года».

ШМО классных руководителей тесно работает со всеми специалистами школы: педагогом-психологом школы Артеевой Е.В., социальным педагогом Истоминой О.Р., педагогом-организатором ОБЖ Котовой С.Е., вожатой школы Артеевой Н.А. С огромным интересом педагоги работали на обучающих семинарах, на которых учителя познакомились с новой формой организации классного часа.

При этом стоит отметить, что немногие учителя смогли поделиться самостоятельно разработанными материалами для фиксации достижений в работе классных руководителей.

ШМО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи в 2019-2020 учебном году:

1. Активизировать работу классных руководителей 5 - 11 классов с ученическим самоуправлением.
2. Оказать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
3. Активизировать работу классных руководителей с родителями учащихся «группы риска».
4. Организовать школьный конкурс «Классный класс» и школьный конкурс классных часов, посвящённых 75-летней годовщине Победы.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление является особенностью воспитательной системы школы и ее системообразующим фактором. Деятельность школьного самоуправления регламентируется Положением об Ученическом самоуправлении. Важно отметить, что, несмотря на младший и средний школьный возраст, учащиеся не просто играют в самоуправление, а реально, при поддержке педагогов выполняют функции управления. Ребята принимают активное участие в планировании школьных дел, в анализе проведенных мероприятий, анализе итогов учебного триместра, года. Положительным показателем развития ученического самоуправления можно считать инициативность учащихся в организации школьных дел. Ученическое самоуправление получило хорошее развитие в

общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников (РДШ). В 2019 году более 31,25% учащихся школы являются членами РДШ.

С 2014 года на базе школы успешно реализует свою работу волонтерское объединение «МИКС».

Деятельность детского объединения «МИКС» является комплексной и предполагает работу по пяти направлениям:

- социальному,
- гражданско-патриотическому,
- художественно-эстетическому,
- спортивно-оздоровительному.

За последний год члены ученического объединения приняли участие в различных мероприятиях: участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» в РК, «Речная лента», уборка территории, прилегающей к памятнику «Воин с венком», «Блокадный хлеб», «Реликвия Победы». Учащиеся школы ежегодно участвуют в работах по благоустройству пришкольной территории.

Волонтерский отряд принял участие в конкурсе «Доброволец России-2019» проектов «Малая война на Печоре».

#### **Выводы и рекомендации:**

- Увеличить число учащихся, включённых в систему Российского движения школьников.
- Развитие вожатского движения;
- Проведение профильной смены «Мы любим РДШ!» на базе школы в период летних каникул;
- Активное вовлечение в деятельность «Волонтеров Победы».

#### **Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, носит системный характер и осуществляется в ходе реализации мероприятий, предусмотренных программой «Здоровье», планами работы классных руководителей, детской организации, школьной библиотеки.

Направления работы:

- повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание безопасной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- повышение престижа физкультуры и спорта;
- проведение профилактических медицинских мероприятий.

В школе ведется 3 часа физкультуры в неделю в 1-11 классах, в т.ч. за счёт внеурочной деятельности. Регулярно проводятся физкультминутки. Основываясь на физиологических особенностях школьников, занятия проводятся с максимальным использованием игр (подвижные игры, различные эстафеты).

В школе работают спортивные секции: «ОФП с элементами русских народных игр», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

Учащиеся школы приняли участие в:

- лыжных соревнованиях, посвящённых открытию лыжного сезона в г. Усинске
- турнире по пионерболу, волейболу, баскетболу
- походах во время каникул (1-11 классы)
- муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
- Едином дне ГТО

- муниципальном турнире по мини-футболу на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»

Спортивные соревнования, концерты, конкурсы проводятся с активным привлечением родителей. Через систему «ГИСЭО», официальный сайт и группу ВКонтакте до сведения родителей доводится информация о профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике вредных привычек, по вопросам соблюдения прав ребёнка.

На уроках обществознания, биологии, ОБЖ, курса «Мир вокруг нас» учителя рассматривают вопросы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, употребления курительных смесей.

Воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья, профилактику вредных привычек:

Классные часы:

- «Режим дня учащегося – залог здоровья и успешной учёбы»
- игра «Путешествие в страну Здоровья»
- «Мой внешний вид»
- «Воспитание здоровых привычек».
- «Если хочешь быть здоров!»
- «Безвредного табака не бывает»
- «Я не для наркотиков, наркотики не для меня»
- «СПИД – реальность или миф?»
- «Курение, алкоголь, наркотики – страшные враги здоровья»
- «Влияние веществ химической зависимости на здоровье человека»
- «Береги здоровье смолоду»
- «Движение – это жизнь!»

соревнования:

- Соревнования по биатлону, спортивному ориентированию
- Соревнования по волейболу между учащимися школы и молодёжью села
- Спортивно-военизированная игра «Зарничка» для учащихся 1-11 классов
- Выезд на соревнования в г. Усинск, посвящённые закрытию лыжного сезона
- Участие команды школьников в «Зарнице», проводимой ДК д.Новикбож, ДК с.Усть-Уса
- Турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов
- Велогонки
- Проведение «Президентских состязаний»
- Общешкольный День здоровья (походы в лес)
- Работа спортивно-оздоровительного лагеря на 15 человек
- Участие команды школьников в летней и зимней Спартакиадах среди сельских школьников
- Выезд на турнир по футболу «Кожаный мяч»
- «Поход выходного дня»
- соревнования по волейболу среди учащихся 7-11 классов
- соревнования по снайперу среди учащихся 5-6 классов
- «Весёлые эстафеты» для учащихся 1-4 классов

Сохранена и развивается система оздоровительного отдыха детей. Ежегодно учащиеся школы оздоравливаются в лагерях республики и России.

### **Летний отдых учащихся в оздоровительных лагерях, ЛТО, СОЛ**

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
--	------------------	------------------

Детская оздоровительная площадка при школе	30 чел - летний период 30-весенний период 40 чел. - осенний период	30 чел - летний период 30-весенний период 30 чел. - осенний период
Лагеря труда и отдыха	45	30
Санатории, профилактории	14	5
Спортивно-оздоровительный лагерь	-	15

Снижение числа учащихся, выезжающих в ДОЛ России, связано со значительным увеличением стоимости отдыха. В 2018 году учащиеся активно участвуют в профильных сменах ДООЦ «Гренада»: смена «Зажигаем звёзды» - 20 чел., «Наследники Победы» - 10 чел.

Особое внимание школа уделяет проблеме сохранения здоровья детей. Ежегодные медицинские обследования антропометрического характера, обследование узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт и др.) позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет и определении на домашнее обучение. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья школьников представлено в таблице.

#### **Динамика состояния здоровья учащихся**

№	Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
		Количество человек	
1.	Часто болеющие дети	6	8
2.	Дети, отнесенные к основной группе здоровья для занятий физической культурой	161	138
3.	Количество неболевших детей	122	123
4.	Индекс здоровья	74,39	85,02
5.	Количество инвалидов	1	1

Повышение индекса здоровья и числа неболевших детей связано с проведением утреннего фильтра и работа с родителями учащихся по обязательному обращению в участковую больницу в период сезонного повышения заболеваемости.

С целью повышения профессиональной компетенции классных руководителей, внедрения инноваций по популяризации здорового образа жизни были проведены МО классных руководителей 1-11 классов: «Профилактика суицидальных проявлений у учащихся», семинар «Формы и методы работы с родителями по профилактике наркотических веществ и преодоление алкогольной и табачной зависимости в молодежной среде», «Организация работы с обучающимися «группы риска», совещание по итогам комплексно-обобщающего контроля в 5 классах», «Возрастные и психологические особенности подростков, формы и методы работы учебной и внеклассной деятельности».

Медицинская сестра школы систематически проводит беседы с учащимися и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей – «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся – «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме».

#### **Выводы и рекомендации:**



В школе сформирована система работы по здоровьесбережению учащихся. Приоритетом в работе по данному направлению остаётся повышение индекса здоровья, повышение эффективности здоровьесберегающих мероприятий.

- вовлечь в спортивные секции учащихся, имеющих способности;
- активнее участвовать в соревнованиях муниципального и республиканского уровня.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация образовательной программы, включая учебный план ОУ и программное обеспечение.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был разработан в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в 8-9, 10-11 классах, с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089, ООП НОО, ООП СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. (в 1-4, 5-6 классах), №373зарегистрированный и утвержденный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 17785 (редакции приказа от 22.09.2011г. №2357), приказом МО РК от 06.05.2013 г. и др. нормативными документами.

Учебные часы вариативной части распределены с целью обеспечения качественного освоения образовательных стандартов, расширенного изучения предметов, востребованных социальным заказом учащихся и их родителей (законных представителей), развитие познавательного интереса учащихся, целенаправленной работы по их профессиональной ориентации с учетом потребностей рынка труда.

На первом, втором и третьем уровнях образования рабочие учебные программы реализованы в полном объеме, по всем предметам, во всех классах за счет перераспределения учебных часов. Реализована практическая часть рабочих учебных программ, контрольные работы по предметам.

#### **Система мониторинга реализации программы**

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащихся по сравнению с предыдущими исследованиями, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса осуществляется согласно плану. План внутришкольного контроля составляется ежегодно и является составной частью годового плана работы школы.

Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности школы, основными направлениями развития школы, задачами в области инновационной и экспериментальной деятельности, диагностикой и анализом работы школы и анализа ВШК за прошедший учебный год.

На 2018-2019 учебный год была определена цель ВШК: модернизация работы и повышение статуса образовательного учреждения, ориентированной на опережающее развитие, позволяющей раскрыть способности каждого ребёнка.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль за реализацией содержания рабочих учебных программ, уровнем и качеством обучения;
- контроль за выполнением всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов

- контроль за знаниями, умениями и навыками
- контроль за школьной документацией
- контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- контроль за работой педагогических кадров

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году были:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- изучение стандартов второго поколения (ФГОС ООО);
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- усиление работы с одаренными детьми;
- совершенствование методической работы.

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется в виде комплексных, тематических и классно-обобщающих проверок. Ежегодно планируются фронтальные контрольные мероприятия по контролю за организацией учебного процесса с целью выявления соответствия организации учебного процесса требованиям ФГОС. Данные обследования оформлялись приказами и анализировались на МО и педагогических советах в рамках работы по преемственности. Так же в школе ведётся мониторинг уровня общего развития учащихся школы. (Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений).

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ функционирования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно, способствует личностному росту учащихся и педагогов, социализации ребенка.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и их родители (лица их замещающие), педагоги являются активными участниками органов самоуправления школой.
3. В школе созданы все условия для самореализации как учащихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного вида.
4. В школе созданы условия для обеспечения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
5. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

## **4. Условия образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В 2019 учебном году в школе работали 56 сотрудников. Из них:

- руководящих работников – 5 (директор, 1 заместитель директора школы по учебной работе, 1 заместитель директора школы по воспитательной работе, заведующий библиотекой, главный бухгалтер)

## Характеристика администрации школы

Должность	Возраст	Педагогический стаж/стаж административной работы
Директор школы	60 лет	39/2
Заместитель директора школы по учебной работе	54 года	34/28
Заместитель директора школы по воспитательной работе	47 лет	25/12
Заведующий библиотекой	38 лет	18 лет
Главный бухгалтер	37 лет	11 лет

- учителей – 20 человек;
- прочий педагогический персонал – 5;
- учебно-вспомогательный персонал – 5;
- обслуживающий персонал – 24.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 01 сентября 2019 года в школе работает 27 педагогов. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

Педагоги школы имеют большой стаж работы более 20 лет - 15 педагогов (53,6%), от 10 до 20 лет - 11 человек (39,3%), до 10 лет - 2 педагога (7,1%).

В соответствии с основными задачами школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ осуществлён подбор педагогических кадров. Уровень образования педагогических работников: имеют высшее образование 15 педагогов (53,6%), средне-специальное 10 человек (35,7%), из них педагогическое 8 человек.

За последние три года 100% членов администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», «Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в РФ», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования»

### Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество педагогических работников, всего	28	27	27
Высшая	12	8	8
Первая	7	9	5
Без категории	9	10	14

Анализ состояния квалификационного уровня педагогов школы позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения.

### Повышение квалификации педагогами

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

2017 год		2018 год		2019 год	
Всего педагогов		Всего педагогов		Всего педагогов	
Прошли КПК	%	Прошли КПК	%	Прошли КПК	%
6	21	18	64	10	37

Анализ результатов по повышению квалификации педагогов за последние три года показал, что все педагоги прошли курсовую подготовку по основному виду деятельности, многое по нескольким направлениям.

### Возрастной состав кадровых ресурсов

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 5 лет коллектив обновился молодыми специалистами на 10 %

	Количество человек				
	всего	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них, пенсионного возраста
Мужчины	3	-	-	1	1
Женщины	24	1	2	21	7
Всего	27	1	3	23	8
% от общего количества	12,5 мужчин	3,7	11,1	85	5,9

Отмечается преобладание кадровых ресурсов старше 35 лет.

Почти четвертая часть педагогических работников достигли пенсионного возраста, что обуславливает потребность в молодых специалистах.

### Отраслевые награды и звания педагогических работников

Стабильные показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Таблица 5

Наименование	Имеют награды	
	Количество (чел.)	% от общего количества (30 чел.)
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	3,7
Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	10
Почётная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми	11	36,7
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	0	0
Нагрудный знак «Почетный учитель Республики Коми»	1	3,7

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение

В течение 2018-2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

##### Состояние библиотечного фонда

###### Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	Книжный фонд	Книгообеспеченность
171	169	1698	5858	35,08

###### Фонд художественно-методической литературы

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Посещения	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
171	13404	70	1157	2323	3540	13,9	21,2	0,26

Количество читателей – 171 учащихся, 49 из числа работников школы

Общий фонд библиотеки составляет – 19262 экз.

Из них:

- художественно-методическая литература - 13404 экз.;
- фонд учебников - 5858 экз.
- медиатека- 115 экз.

В помощь учебному процессу оформлены выставки: выставка материалов «О выборе будущей профессии», «Что я знаю о ЕГЭ и ОГЭ?» (подбор материалов), осуществлялась подборка литературы к предметным декадам, ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. Оформлялись книжные выставки по страницам календаря.

#### 4.3. Организация учебного процесса

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, Устава школы, решения педагогического совета школы (протокол №1 от 31 августа 2017 года) школа работает по 6-дневному графику, кроме 1 класса. В школе организованы занятия с 8.30 в одну смену, продолжительность уроков 45 минут, в 1 классе с 35 мин. (по ступенчатому принципу). Длительность перемен составляет 10, 20, 20, 10 и 10 минут.

Учебный план НОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает обязательной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах – 26 часов в неделю.

Учебный план ООО в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: 32 часа в неделю в 5 классе, 33 учебных часа в 6 классе и 35 недельных часов в 7 классе, в 8 и 9 классах по 36 часов в неделю.

Учебный план СОО в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 10 классе - 37 часов в неделю, в 11 классе - 37 часов в неделю.

#### **4.4. Инфраструктура**

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1988 году.

Проектная мощность - 465 учащихся, фактическая наполняемость 164 учащихся. Школа имеет необходимую материально – техническую базу для ведения образовательной деятельности. В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии и физики, оборудование отвечает минимальным требованиям для школьных лабораторий, поэтому практическая часть учебных программ по химии, физике, технологии, биологии, географии выполнена полностью. Существующий набор учебно-методических материалов, ТСО, наглядно-иллюстрированных пособий позволяет обеспечивать нормативный уровень подготовки учащихся по всем направлениям деятельности. Имеется оборудованный спортивный зал. Для выполнения практической части по ОБЖ оборудована полоса препятствий, начато создание спортивной площадки.

В целях улучшения работы школы по информатизации образовательного процесса школа подключена к сети Интернет. С 2009 года работает официальный школьный сайт.

Планировка участка, размещение здания школы соответствует СанПиН. Здание обеспечено водопроводом, имеет водяную систему отопления, в школе проведена пожарная сигнализация. По результатам подготовки школы к 2018-2019 учебному году к текущей работе значительных замечаний от органов Роспотребнадзора и пожарной охраны не имеется.

Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с существующими нормами и требованиями.

#### **Оснащение образовательного процесса компьютерной, множительной, аудио-видеотехникой**

Наименование	Годы поступления		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Медиатека	250	300	300
Учебные (DVD) и видеофильмы	160	160	160
Видеокамера	1	1	1
Компьютер, в т.ч. с плоским монитором	75	75	55
Факс	3	3	3
Мультимедийный проектор	9	9	13
Оборудованный компьютером кабинет	15: биология, информатика, история,	15: биология, информатика, история,	15: биология, информатика, история,

	литература, английский язык, математика химия, физика, коми язык, 1 - 4 классы, ОБЖ Актовый зал	литература, английский язык, математика химия, физика, коми язык, 1 - 4 классы, ОБЖ Актовый зал	литература, английский язык, математика химия, физика, коми язык, 1 - 4 классы, ОБЖ Актовый зал
Интерактивная доска	1	1	1
Микшерный пульт	2	2	2
Копировальный аппарат	3	3	3
Принтер	12	12	12
Пианино	4	4	4
Школьный сайт	имеется	имеется	имеется

В рамках ФГОС начального и основного общего образования все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, кабинеты оснащены современной ученической мебелью.

За 2018-2019 учебный год приобретено:

- парты - 2 класс-комплекта;
- спортивное оборудование
- компьютеры – 2 шт;
- 4 комплекта робототехники.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Улучшить качество интернет связи и подключить к сети Интернет классы, реализующие ФГОС.
2. Списать устаревшее компьютерное оборудование в классах и кабинетах.
3. Обновить спортивную базу школы.

#### **Выводы и рекомендации:**

В 2020/2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
2. Повысить качество работы школы через обеспечение качества образования и укрепление положительного имиджа школы.
3. Систематизировать контрольно-аналитическую деятельность администрации; методическое сопровождение образовательного процесса; самоанализ деятельности учителя;
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов: а) курсы ПК, б) научно-практические семинары, методическая учёба, открытые уроки, проводимые в школе, в) дистанционное обучение;
5. Обеспечить качественную подготовку выпускников школы через системную подготовку школьников к итоговой аттестации; контрольно-аналитическая деятельность администрации, самоанализ деятельности учителей-предметников. Показатель - положительные результаты ЕГЭ в 11-х, ГИА в 9-х классах по всем предметам.

6. Введение новых технологий воспитательной работы, создание модели воспитательной работы, направленной на формирование активной жизненной позиции как ребёнка, так и самого педагога.
7. Активизировать работу ученического самоуправления, в т.ч. РДШ, Юнармия
7. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования и организация воспитательного пространства для развития личности ребёнка в начальной школе.
8. Внедрение ФГОС ООО.
9. Внедрение системы «Электронное образование» в образовательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса**  
**к самообследованию за 2018-2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	167	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	66 чел. 43,7%	66 чел. 43,8%



1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52 (проф) 4 (баз)	50,5 (проф) 4,5 (баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. 6%	0 чел. 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. 0%	1 чел. 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	368 участников, 131, 79%	354 участника, 115, 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22 чел. 13,4%	60 чел, 36%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 чел.	11 чел,

			4,9%	6,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 чел. 1,2%	1 чел. 0,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <u>электронного обучения</u> , в общей численности учащихся	человек/%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел. 10%	0 чел. 10,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27 чел	27 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 из 27 чел. 63 %	19 из 27 чел. 70,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 из 27 чел. 59,3%	16 из 27 чел. 55,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 из 27 чел. 37%	10 из 27 чел. 37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 из 27 чел. 33,3%	9 из 27 чел. 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 63%	27 63%
1.29.1	Высшая	человек/%	8 чел. из 27 30%	7 чел. из 27 26%
1.29.2	Первая	человек/%	9 чел. из 27 33%	5 чел. из 27 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 чел. 7,4%	2 чел. 7,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 чел. 26%	4 чел. 14,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 чел. 7,4%	1 чел. 3,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 чел. 7,4%	4 чел. 14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Педагоги – 27 чел. (100%), Администрат. (5 чел. из 5) – 100%	Педагоги – 27 чел. (100%), Администрат. (5 чел. из 5) – 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Педагоги – 27 чел. (100%) администра торы, имеющие отношение к ФГОС – 5 чел. из 5 (100%)	Педагоги – 27 чел. (100%) администра торы, имеющие отношение к ФГОС – 5 чел. из 5 (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	36,4	36,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		вводится	вводится
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	167 чел. 100%	164 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	(общая учебная площадь – 860 кв.м.) В расчете на одного уч-ся – 5 кв.м.	(общая учебная площадь – 860 кв.м.) В расчете на одного уч-ся – 5 кв.м.