

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 311

Об итогах участия учащихся 4 класса во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по окружающему миру

В апреле 2021 года в 4 классе прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) окружающему миру.

В 4 классе работает учитель первой квалификационной категории Канева Галина Серафимовна. Стаж её педагогической деятельности – 20 лет. Учебная нагрузка – 20 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

ВПР по окружающему миру в 4 классе представлял собой:

- 10 вопросов, среди которых задания на анализ табличных данных, рассматривание рисунка, фотографии, схемы, продолжение начатой фразы, нахождение соответствий, знание дорожных знаков и сочинение о своём регионе:

- 1.Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2.Определение погоды по таблице
- 3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4.Правила сохранения здоровья человека
- 5.Подпись частей тела человека
- 6.Описание опыта
- 7.Знание дорожных знаков
- 8.Профессии людей
- 9.Работа с календарем
- 10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен ваш регион.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблице:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Количество участников: 10

№ п/п	Показатель	Окружающий мир
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	5
3.	Количество «3»	5
4.	Количество «2»	0
5.	% обученности (без «2»)	100
6.	% качество по результатам ВПР	50
7.	% качество по результатам года	70
	Учитель	Канева Г.С.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	38,1	47,62	14,29

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов);
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;
- ориентироваться в мире профессий;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

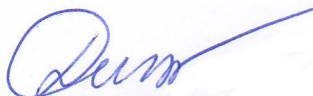
На основании вышеизложенного,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. По итогам анализа результатов ВПР и выявления проблемных тем, учителям начальных классов Перминовой И.В., Филипповой О.Н., Новичковой О.А., Каневой Г.С., учителю биологии и географии 5 класса Сметаниной Н.Н.:

- 1.1. Результаты выполнения тестирования использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующие отработки навыков строить речевое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 1.2. Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по окружающему миру.
- 1.3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 1.4. Продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
- 1.5. Расширить работу по краеведению через различные формы работы.
- 1.6. Формировать умения учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- 1.7. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- 1.8. Уделить внимание описанию опытов, умению делать выводы.
- 1.9. Повторять значение дорожных знаков.
- 1.10. Развивать умение высказывать своё отношение к чему-либо.
- 1.11. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами.
- 1.12. Совершенствовать умения осознанно строить речевое высказывание по теме «Родной край» в соответствии с задачами коммуникации;
 2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
 3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 312

**Об итогах участия учащихся 4-9 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году
по русскому языку**

В марте-мае 2021 года в 4-9 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку.

В 4-9 классах работают учителя: Канева Г.С., учитель начальных классов первой квалификационной категории, Сметанина И.А., молодой специалист, Сметанина Е.Ф., учитель первой квалификационной категории, Святохо М.А., учитель высшей квалификационной категории, Терентьева С.С., учитель, соответствующий занимаемой должности. Учебная нагрузка составляет от 18 до 22 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Результаты ВПР-2021 в 4 классе

№ п/п	Показатель	Русский язык
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	4
3.	Количество «3»	4
4.	Количество «2»	2
5.	% обученности (без «2»)	80
6.	% качество по результатам ВПР	40
7.	% качество по результатам года	50
	Учитель	Канева Г.С.

Сравнительный анализ результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками представлен в таблице:

Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
Русский язык		
5 чел.	4 чел.	1 чел.
50%	40%	10 %

Анализ успешности выполнения заданий в 4 классе показал следующее:

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные;
- подбирать к слову близкие по значению;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которым они относятся;
- соблюдать пунктуационные нормы;
- соблюдать орфографические нормы;
- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Результаты ВПР-2021 в 5 классе

ВПР по русскому языку в 5 классе представляли собой тексты, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Проверяемое в проверочных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся (приложение 1, 2, 3, 4). Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблице:

№ п/п	Показатель	Русский язык
1.	Количество «5»	3
2.	Количество «4»	6
3.	Количество «3»	9
4.	Количество «2»	2
5.	% обученности (без «2»)	90%
6.	% качество по результатам ВПР	45
7.	% качество по результатам года	75
	Учитель	Филиппова И.А.

Сравнительный анализ результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками представлен в таблице:

Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
Русский язык		
55%	45%	0%

Анализ успешности выполнения заданий показал следующее:

Пятиклассники хорошо справились с заданиями, которые проверяют умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Не вызвало трудностей и в распознавании правильной орфоэпической нормы (расстановка ударений), определении самостоятельных и служебных частей речи, а также формулировании основной мысли текста.

- по русскому языку более успешно были выполнены следующие задания:

95% - определение антонимической или синонимической пары.

88% - владение безошибочным списыванием текста.

85% - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

83% - умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

80% - владение орфоэпическими нормами языка, определение места ударного слога.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания:

Сложности возникли с заданиями, проверяющими уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Учащиеся с

трудностью воспроизводят полноценные фонетический, морфологический и синтаксический разборы (делают не полностью либо вовсе не приступают к заданию).

65% - выполнение фонетического разбора.

60% - выполнение морфологического разбора.

52% - выполнение синтаксического разбора.

Причины допущенных ошибок:

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Фонетический разбор», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор».

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты ВПР-2021 в 6 классе

№ п/п	Показатель	Русский язык
1.	Количество «5»	-
2.	Количество «4»	15,79%
3.	Количество «3»	47,37%
4.	Количество «2»	36,84%
5.	% обученности (без «2»)	2,9
6.	% качество по результатам ВПР	11
7.	% качество по результатам года	45
	Учитель	Сметанина Е.Ф.

Сравнительный анализ результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками представлен в таблице:

Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
Русский язык		
21,05%	78,95	0 %

В 6 классе затруднения у отдельных учащихся вызвали задания:

- морфемный и словообразовательный разборы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязи между ними;
- распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи/осуществление речевого самоконтроля;
- распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже; грамматический анализ при объяснении выбора тире и месте постановки тире в предложении;
- осуществление переработки информационного текста, преобразование текста в план;
- распознавание стилистической окраски слова, использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Результаты ВПР-2021 в 7 классе

№ п/п	Показатель	Русский язык
1.	Количество «5»	0%
2.	Количество «4»	10,53%
3.	Количество «3»	57,89%
4.	Количество «2»	31,58%
5.	% обученности (без «2»)	2,7
6.	% качество по результатам ВПР	10
7.	% качество по результатам года	20
	Учитель	Сметанина Е.Ф.

Сравнительный анализ результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками представлен в таблице:

Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
Русский язык		
62,63%	47,37	0 %

Наибольшие сложности в 7 классе возникли при выполнении следующих заданий:

- распознавание производных предлогов, отличия от омонимичных форм, правильное написание производных предлогов;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка/ осуществление речевого самоконтроля;
- распознавание различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм;
- анализ предложенного текста с точки зрения определения основной мысли;
- нахождение в тексте опорных слов и выражений, умение составлять предложение с точки зрения предложенной ситуации;
- распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР-2020 в 8 классе

ВПР в 8 классе по русскому языку участникам предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Работу по русскому языку выполняли 19 обучающихся (79,1%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б. Максимальный балл в классе – 38 б.

№ п/п	Показатель	Русский язык
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	8

3.	Количество «3»	7
4.	Количество «2»	4
5.	% обученности (без «2»)	79
6.	% качество по результатам ВПР	42
7.	% качество по результатам года	
	Учитель	Терентьева С.С.

Сравнительный анализ результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками представлен в таблице:

Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
Русский язык		
11 человек	7 человек	1 человек
57,89%	36,84%	5,26%

На основе результатов можно сделать следующие выводы:

- при сравнительном анализе с годовыми отметками результат ВПР в основном соответствует годовой отметке у большинства учащихся. Вместе с тем у 7 человек по русскому языку результат ВПР ниже годовой отметки.

Анализ успешности выполнения заданий показал следующее:

- более успешно были выполнены следующие задания:

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильность списывания текста)-100%

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова -96,49%

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) -73,68%

Задание 17. Направлено на опознавание по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему – 89,47%

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания:

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями (морфологический разбор) :

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова – 45,61%;

- синтаксический разбор предложения – 38,6%

Задание 3 нацелено на проверку орфографического умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания – 30,26 %

Задание 4 направлено на проверку орфографического умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний -21,05 %

Задание 7 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверяет умение учащихся анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 18,42%

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 28,95%

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи; возникли затруднения при соблюдении изученных орфографических норм в процессе письма, а также правописание НЕ с различными частями речи и Н, НН в словах разных частей речи; при морфологическом разборе деепричастия; при ориентации в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, при распознавании и адекватном формулировании микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Учителям русского языка Каневой Г.С., Филипповой И.А., Сметаниной Е.Ф., Терентьевой С.С.:

1.1. Результаты выполнения тестирования использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующие отработки навыков строить речевое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

1.2. Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по русскому языку;

1.3. На занятиях проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

1.4. находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

1.5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

1.6. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.7. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

1.8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.9. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Филипповой И.А. в 6 классе:

2.1. уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

2.2. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

2.3. Давать возможность каждому ученику самостоятельно выполнять тот или иной разбор слова, находить ошибки и доказывая исправлять.

3. Терентьевой С.С. в 9 классе

3.1. составить план корректировки знаний обучающихся.

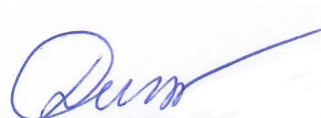
3.2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.

3.3. Продолжить работу над текстом, работу над закреплением орфографических навыков.

4. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 313

**Об итогах участия учащихся 4-8 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году
по математике**

В марте-мае 2021 года в 4-8 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике.

В 4-8 классах работают учителя математики: Канева Галина Серафимовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, Филиппова О.Н., учитель математики высшей квалификационной категории, Панюкова В.И. учитель математики, соответствующий занимаемой должности. Учебная нагрузка составляет от 22 до 34 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Количество участников: 10

Результаты ВПР-2021 в 4 классе

№ п/п	Показатель	Математика
1.	Количество «5»	1
2.	Количество «4»	5
3.	Количество «3»	2
4.	Количество «2»	2
5.	% обученности (без «2»)	80
6.	% качество по результатам ВПР	60
7.	% качество по результатам года	50
	Учитель	Канева Г.С.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	30 (3 человека)	60 (6 человек)	20 (1 человек)

Количество заданий: 12. Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Виды заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- решать текстовые задачи в 3–4 действия;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР-2021 в 5 классе

Обучение в 5 классе ведётся по УМК: по УМК Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика».

Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР по математике в 5 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	5
2.	Количество «4»	9
3.	Количество «3»	7
4.	Количество «2»	0
Всего учащихся, выполнивших работу – 21 человек		

Сложными для выполнения учащимися стали задания на нахождение части числа и числа по его части, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, геометрические построения, пространственные представления, проверку логического мышления.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	9,52	80,95	9,52

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
0	33,33	42,86	23,81

Результаты ВПР-2021 в 6 классе

Количество участников: 22, всего в классе 22.

Статистика результатов по отметкам

Группы участников	2	3	4	5	У\О	К\О
СОШ У-Уса	6/27%	10/45%	4/18%	2/9%	72	27

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	10/45%	11/50%	1/5%

Работа состояла из 13 заданий. Максимальный первичный балл – 16. В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанные числа». В задании 3 умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. В задании 4 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Заданием 5 контролируется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В заданиях 6 проверяются умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Задание 7 связано с понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Задание 8 и 9 проверяются умения сравнивать числа, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания при решении несложных, логических задач, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Кол-во участников	В %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	17	77
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанные числа».	1	14	63
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	8	36
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	17	77
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	17	77
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграмм / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	18	81

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	12	54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных числах, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	16	72
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	7	29
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	15	69
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	2	9
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изученные фигуры от руки и с помощью линейки.	1	4	22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	0

Сложными для выполнения учащимися стали задания на решение задач на нахождение части числа и числа по его части, использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами умение применять изученные понятия, решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, геометрические построения; пространственные представления, решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. проверку логического мышления

Результаты ВПР-2021 в 7 классе

Количество участников: 19, всего в классе 20

Статистика результатов по отметкам

Группы участников	2	3	4	5	У/О	К/О
СОШ У-Уса	4/21%	8/42%	7/37%	0/0%	78	37

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	4/21%	14/74%	1/5%

Работа состояла из 16 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное

число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Кол - во участ ников	в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	14	73
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	14	73
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	18	94
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	11	57
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	13	68
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	17	89
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	1	9	47

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	8	42
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	12	63
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	4	21
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	11	55
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	12	63
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	9	47
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	1	5

Затруднения вызвали задания на проверку умений использовать функционально-графические представления, решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций,

в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнение преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, использование геометрических понятий и теорем, решение простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты ВПР-2021 в 8 классе

Количество участников: 20, всего в классе 24

Статистика результатов по отметкам

Группы участников	2	3	4	5	У/О	К/О
СОШ У-Уса	5/25	9/45	6/30	0/0	75	30

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	9/45	11/55	0/0

Работа состояла из 19 заданий. Максимально возможный первичный балл – 25. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	макс балл	Кол-во участников	в %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	14	70

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	15	75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	18	90
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	14	70
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	13	65
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	10	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	6	30
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	16	80
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	8	40
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	7	35
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	3	15
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	7	35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	5	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических	1	13	65

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний			
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	4	20
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	10/7	50/35
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0

Сложности у учащихся возникли при выполнении заданий, проверяющих преобразования дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения, умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, в простейших случаях оценивать вероятность события, решать задачи на покупки; находить процент от числа, оперировать свойствами геометрических фигур, решать текстовые задачи на производительность, движение, проводить математические рассуждения и решать логические задачи.

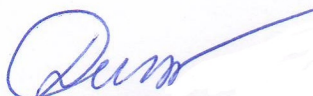
На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям математики Каневой Г.С., Панюковой В.И. и Филипповой О.Н.:
 - 1.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- 1.3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- 1.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 1.4. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 1.5. Особое внимание обратить на изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- 1.6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 1.7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 1.8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 1.9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- 1.10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн
«Общеобразовательной шӧр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 314

**Об итогах участия учащихся 7, 8, 11 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году
по физике**

В марте – мае 2021 года в 7, 8, 11 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по физике.

Учителями физики работают 2 педагога: Панюков В.Н. учитель, соответствующий занимаемой должности и Бессонов А.Г. Учебная нагрузка составляет 12 до 24 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2020 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по физике в 7 классе

Количество участников: 19.

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
СОШ У-Уса	36,84	52,63	10,53	0

Уровень освоения программ составил 65%, качества – 10%, что ниже средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	78,95	15,79	5,26

Работа состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18. В задании 1 проверяется умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе

имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. В задании 3 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. В задании 4 проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Задание 6 – Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Задание 7 – умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы. Задание 8 – задача, в которых используются физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Задание 9 – задачи, в которых проверяется умение использовать формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Задание 10 – на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Задание 11 нацелено на проверку анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни; умение применять в жизненных ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; требующие от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Количество участников: 21.

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
СОШ У-Уса	28,57	61,9	9,52	0

Уровень освоения программ составил 71,4%, качества – 9,5%, что незначительно ниже средних результатов по Российской Федерации и Республике Коми.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	71,43	28,57	0,0

Работа состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса и требует развернутого решения.

Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Респу блика Коми	Усин ск	Усть-Уса
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки	1	83,19	85,05	90,4

погрешностей измерений				
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждение, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи, агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия(тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	51,21	43,56	9,5
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,02	67,01	76,19
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей(источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи используя физические законы(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы связывающие физические величины(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока) на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,51	53,61	85,7
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов...	1	43,89	44,33	28,57
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	49,67	52,06	52,4
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования...	1	53,49	46,91	0

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,42	21,91	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,74	29,12	4,7
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,95	4,64	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,59	2,58	0

Затруднения учащихся вызвали задания, проверяющие умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями, умение работать с экспериментальными

данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты физического эксперимента; отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по физике в 11 классе

Количество участников: 6

Статистика результатов по отметкам (%)

Группы участников	2	3	4	5
СОШ У-Уса	16,67	66,66	16,67	0

Уровень освоения программ составил 83,33%, качества – 16,67%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	50	50	0

Работа состоит из 18 заданий. Максимально возможный первичный балл – 26. В задании 1,2 проверяется знание/понимание смысла физических понятий. В заданиях 3-6 проверяется умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Задания 7-9 направлены на знание/понимание смысла физических величин и законов. Задания 10,11 направлены на умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Задание 12 направлено на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. В задании 13-15 необходимо уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. В заданиях 16-18 проверяется умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Затруднение вызвали задания, связанные с умением проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; объяснять принцип действия технических объектов; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям физики Бессонову А.Г. и Панюкову В.Н.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- 1.4. Особое внимание уделить работе над математическим аппаратом физики (вычислительные навыки, вычисление погрешностей и др.)
- 1.5. Формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.
- 1.6. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией.
- 1.7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 315

Об итогах участия учащихся 11 классе во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по английскому языку

В марте 2021 года в 11 классе прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по английскому языку.

В 8 классе работает учителем английского языка Камалтдинов А.Г. Учебная нагрузка составляет 36 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2020 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Контрольные измерительные материалы ВПР по иностранным языкам включали

письменную и устную части. Общее количество заданий – 6. Из них:

- 1) задание по аудированию.
- 2) Чтение: понимание основного содержания текста.
- 3) Грамматические навыки.
- 4) Лексико-грамматические навыки.
- 5) Осмысленное чтение текста вслух.
- 6) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Задание 1 направлено на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Задание 2 на умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Задание 3 на владение языковыми навыками.

Задание 4 на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Задание 5 на осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмикоинтонационного оформления различных типов предложений. Тематическое

монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Задание 6 проверяет сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	7
3.	Количество «3»	2
4.	Количество «2»	0
Всего учащихся, выполнивших работу – 9 человек		

В целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Так, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов хорошо развито у 80% участников проверочной работы. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста так же 80% участников ВПР по английскому языку.

Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку существенно ниже. Учащиеся не смогли выполнить данное задание в связи с неправильным распределением своего времени. Умениями описывать события, излагать факты, грамматически правильно оформлять высказывание хорошо владеют не более 2-х участников проверочной работы.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	77	23	0

Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю английского языка Камалтдинову А.Г.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений в классах, которых идёт изучение английского языка, обратив особое внимание на:

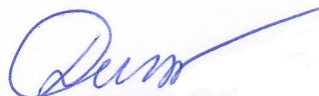
- задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование),
- осмысленное чтение вслух,
- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии),
- оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 316

Об итогах участия учащихся 5, 7, 8, 11 классов во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по истории

В марте - мае 2021 года в 5, 7, 8, 11 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по истории.

Учителем истории Волкова М.М., учитель высшей квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет 34 часа. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

История 5 класс

Обучение в 5 классе ведётся по УМК: Вигасин А.А, Годер Г.И, Свеницкая И.С «История Древнего мира».

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося

требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Результаты ВПР по истории в 5 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	4
2.	Количество «4»	6
3.	Количество «3»	10
4.	Количество «2»	1
Всего учащихся, выполнивших работу – 21 человек		

Затруднения учащихся вызвали задания, нацеленные на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	47,62	47,62	4,76

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
4,76	47,62	28,57	19,05

История 7 класс

Обучение ведётся по УМК: История Нового времени, 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; История России под редакцией А.В. Торкунова в двух частях.

Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	3
3.	Количество «3»	12
4.	Количество «2»	4
Всего учащихся, выполнивших работу- 19 чел.		

Затруднения вызвали задания на проверку умения работать с текстовыми источниками, проводить атрибуцию исторической карты, сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран, проверку уровня владения простейшими приемами аргументации, знания хронологии и умения отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	36,84	63,16	0,0

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
21,05	63,16	15,79	0

История 8 класс

Обучение ведётся по УМК: История Нового времени, 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; История России под редакцией А.В. Торкунова в двух частях.

Работа состояла из 13 заданий. Максимальное количество первичных баллов – 24.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Результаты ВПР по истории в 8 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	2
2.	Количество «4»	6
3.	Количество «3»	12
4.	Количество «2»	2
Всего учащихся, выполнивших работу- 22 чел.		

Затруднения учащихся вызвали задания, проверяющие уровень владения обучающимися простейшими приёмами аргументации; знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края, работа с картой.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	31,82	63,64	4,55

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
9,09	54,55	27,27	9,09

История 11 класс

Обучение ведется по УМК: Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке. ВПР для 11 класса состоит из 12 заданий. Максимальное количество первичных баллов-21.

Задание 1 на знание основных исторических терминов.

Задания 2 и 3 проверяют умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.

Задания 4 и 5 проверяют знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задания 6 и 7 нацелены на проверку умения работать с исторической картой.

Задания 8 и 9 - умение работать с иллюстративным материалом.

Задание 10- на знание истории родного края.

Задание 11 нацелено на проверку знаний исторических деятелей.

Задание 12 проверяет умение устанавливать причинно- следственные связи исторических событий.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	3
3.	Количество «3»	3
4.	Количество «2»	1
Всего учащихся, выполнивших работу- 7 чел.		

Подтвердили свои отметки 4 человека, понизили 2 человека, повысил 1 человек.

Затруднения учащихся вызвали задания, связанные с историческими терминами и работа с исторической картой.

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю истории Волковой М.М.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:

- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

- задания, связанные с историческими терминами;

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- задания на знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;


- знание истории родного края.

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн
«Общеобразовательной шӧр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 317

Об итогах участия учащихся 6, 7 классов во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по обществознанию

В марте-мае 2021 года в 6, 7 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по обществознанию.

Учителем обществознания работает Волкова М.М., учитель высшей квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет 34 часа. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Обществознание 6 класс

Обучение в 6 классе ведётся по УМК: Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание»

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

№ п/п	Показатель	Кол- во учащихся
1.	Количество «5»	2
2.	Количество «4»	8
3.	Количество «3»	11
4.	Количество «2»	1
Всего выполнило работу- 22 чел.		

Сложности у учащихся возникли при выполнении заданий на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	18,18	77,27	4,55

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
4,55	50	36,36	9,09

Обществознание 7 класс

Обучение в 7 классе ведётся по УМК: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание»

Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

№ п/п	Показатель	Кол- во учащихся
1.	Количество «5»	1
2.	Количество «4»	6
3.	Количество «3»	8
4.	Количество «2»	3
Всего выполнили работу -18 чел.		

Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий, проверяющих умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	38,89	44,44	16,67

Статистика результатов по отметкам, %

2	3	4	5
16,67	44,44	33,33	5,56

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю обществознания Волковой М.М.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:

- на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

- задания на проверку умений анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы

Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№ 318

Об итогах участия учащихся 6, 7 классов во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по географии

В марте-апреле 2021 года в 6, 7 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по географии.

Учителем географии работает Сметанина Н.Н., учитель первой квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет 19 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

География 6 класс

Обучение в 6 классе ведётся по УМК: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл: 37.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

Результаты ВПР-2021 в 6 классе

№ п/п	Показатель	География
1.	Количество «5»	1
2.	Количество «4»	13
3.	Количество «3»	4
4.	Количество «2»	1

Затруднения вызвали задания, проверяющие у учащихся практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	10,53	63,16	26,32

7 класс (за 2020-2021 учебный год)

Обучение в 7 классе ведётся по УМК: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев

Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл: 37.

Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Задание состоит из трех подпунктов.

Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

В задании три подпункта.

В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям.

Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

№ п/п	Показатель	География
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	0
3.	Количество «3»	12
4.	Количество «2»	6

Затруднения вызвали задания, проверяющие умение учащихся различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	55,56	44,44	0,0

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю географии Сметаниной Н.Н.:
 - 1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 - 1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
 - 1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией.
 - 1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:
 - на умение учащихся различать изученные географические объекты, процессы и явления;

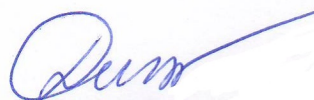
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усвавом сикт

ПРИКАЗ

от 16 сентября 2021 года

№319

Об итогах участия учащихся 5, 11 классов во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2021 году по биологии

В марте-апреле 2021 года в 5, 11 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии.

В 5 классе работает учителем биологии Сметанина Н.Н., учитель первой квалификационной категории; в 11 классе – Дьячкова Е.В., учитель высшей квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет от 16 до 19 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2021 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Биология 5 класс

Обучение в 5 классе ведётся по УМК: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев

Количество заданий: 10. Максимальный балл: 29.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.

Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Результаты ВПР-2020 в 5 классе

№ п/п	Показатель	Биология
1.	Количество «5»	0
2.	Количество «4»	6
3.	Количество «3»	9
4.	Количество «2»	3

Затруднения у обучающихся вызвали задания на знания свойств живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Проблемой для пятиклассников является также знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ У-Уса	44,44	44,44	11,11

Биология 11 класс

В 11 классе на выполнение проверочной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). Максимальный балл за работу: 32 Максимальный балл по классу – 22(1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся)

Вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, выполнивших задание %
1.1	Общие свойства живых систем	6 (66,67)
1.2	Процессы живых систем	5 (66,67)
2.1	Экосистемы	8 (55,56)
2.2	Экосистемы	8 (66,67)
2.3	Экосистемы	4 (44,44)
3	Общие биологические процессы	4 (44,44)
4	Решение элементарных биологических задач	4 (44,44)
5	Соподчинение элементов биологических систем	2 (16,6)
6.1	Решение элементарных биологических задач.	6 (66,67)
6.2	Решение элементарных биологических задач	5 (55,56)
7	Определите происхождение болезней	3 (27,78)
8	Наследственные закономерности	8 (77,78)
9	Решение элементарных генетических задач	9 (83,33)
10.1	Решение задач на наследование группы крови	8 (88,89)
10.2	Правила переливания крови	9 (100)
11.1	Определение физиологического процесса	7 (77,78)
11.2	Определение физиологического процесса	3 (16,67)
12.1	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	7 (77,78)
12.2	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	7 (77,78)
12.3	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	6 (66,67)
13	Эволюционная теория	3 (14,81)
14	Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы	6 (44,44)

0-10 баллов	11-17 баллов	18-24 баллов	25-32 балла
1	3 учащихся	бучащихся	0 учащихся

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	33,3
Подтвердили оценку	4	44,4
Повысили оценку	2	22,2

Успеваемость составила 89,3 %, средний балл – 3,6

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов, систем;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям биологии Сметаниной Н.Н. и Дьячковой Е.В.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:

в 5 классе:

- на знания свойств живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений);

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- на знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

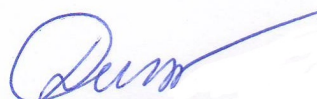
- проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

в старших классах:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции»; «Решение элементарных экологических задач»

 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова